

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie*/niepobieranie*”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego jest adresowana oferta	Zarząd Województwa Mazowieckiego
2. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	32) przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: Fundacja Escuela , Forma prawna: Fundacja , Numer KRS: 0001121277 , Kod pocztowy: 26-920 , Poczta: Gniewoszków , Miejscowość: Podmieście , Ulica: Podmieście , Numer posesji: 26 , Województwo: mazowieckie , Powiat: kozienicki , Gmina: Gniewoszków , Strona www: https://fundacja.escuola.pl , Adres e-mail: fundacja.escuola@gmail.com , Numer telefonu: 729797667 ,	
Adres korespondencji: Kod pocztowy: 04-367 , Poczta: Warszawa , Miejscowość: Warszawa , Ulica: Kaleńska , Numer posesji: 2a , Numer lokalu: 15 , Województwo: mazowieckie , Powiat: Warszawa , Gmina: Praga-Południe (dzielnica) ,	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Kompetentna szkoła - zwiększenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży		
2. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	20.08.2026	Data zakończenia 15.11.2026

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)
SYNTECYCZNY OPIS ZADANIA Zadanie polega na realizacji działań edukacyjno-profilaktycznych, których celem jest wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom dzieci. Projekt jest zgodny ze <i>Strategią Polityki Społecznej Województwa Mazowieckiego na lata 2021–2030</i> oraz <i>Wojewódzkim programem profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii województwa mazowieckiego na lata 2026–2030</i> . Planowane działania wspierają rozwój profilaktyki i edukacji w zakresie uzależnień poprzez wzmacnianie kompetencji nauczycieli i rodziców, upowszechnianie wiedzy o czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących oraz rozwijanie umiejętności wczesnego rozpoznawania i reagowania na zachowania problemowe dzieci. Projekt będzie sprzyjał budowaniu bezpiecznego środowiska rodzinnego i szkolnego oraz ograniczaniu ryzyka sięgania przez dzieci po substancje psychoaktywne. W ramach zadania zostaną opracowane materiały szkoleniowe dla nauczycieli dotyczące profilaktyki uzależnień. Ich zakres obejmie w szczególności identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących, rozpoznawanie wczesnych zachowań ryzykownych oraz sposoby reagowania w sytuacjach problemowych. Na podstawie przygotowanych materiałów przeprowadzone zostaną trzy szkolenia dla nauczycieli mazowieckich szkół i/lub przedszkoli. Działania te będą służyły wzmocnieniu kompetencji uczestników w zakresie wczesnej profilaktyki oraz reagowania na zagrożenia związane

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

z używaniem substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. Uzupełnieniem działań będą dwa webinary skierowane do rodziców i nauczycieli. Tematy webinarów będą następujące:

- „Skuteczna profilaktyka uzależnień dzieci i młodzieży” – Webinar poświęcony będzie zasadom skutecznej profilaktyki uzależnień w środowisku rodzinnym i szkolnym. Uczestnicy poznają czynniki ryzyka i czynniki chroniące, sposoby budowania relacji wspierających rozwój dziecka oraz możliwości wczesnego reagowania na niepokojące zachowania.
- „Substancje psychoaktywne oraz nowe substancje psychoaktywne obecne w społeczeństwie” - Webinar będzie dotyczył najczęściej występujących substancji psychoaktywnych w społeczeństwie, w tym nowych substancji psychoaktywnych, w tym mefedron i fentanyl. Omówione zostaną ich potencjalne skutki zdrowotne i społeczne, sygnały mogące wskazywać na kontakt dziecka z substancjami oraz zasady właściwego reagowania i poszukiwania pomocy.

Informacja o możliwości udziału w szkoleniach i webinarach zostanie opublikowana na stronie internetowej oraz w mediach społecznościowych Fundacji. Zaproszenie do udziału w webinarach zostanie przesłane do szkół z terenu Mazowsza, dzięki czemu zasięg realizowanego projektu będzie ogólnowojewódzki. Szkoły zostaną poproszone o przekazanie informacji o możliwości wzięcia udziału w webinarach rodzicom i nauczycielom ze swojej społeczności. Pozwoli to na zapewnienie szerokiego zasięgu działań edukacyjnych i dotarcie do osób mających istotny wpływ na rozwój oraz bezpieczeństwo dzieci. Realizacja zadania przyczyni się do zwiększenia wiedzy i kompetencji wychowawczych dorosłych, wzmocnienia czynników chroniących w środowisku szkolnym i rodzinnym oraz ograniczania ryzyka rozwoju zachowań problemowych wśród dzieci.

Cel główny

Zwiększenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców w zakresie wczesnej profilaktyki uzależnień u dzieci poprzez przekazanie rzetelnej wiedzy, rozwijanie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i symptomów zachowań problemowych oraz wzmocnianie czynników chroniących w środowisku szkolnym i rodzinnym.

Cele szczegółowe

1. Podniesienie wiedzy nauczycieli na temat mechanizmów powstawania uzależnień, czynników ryzyka oraz czynników chroniących w rozwoju dzieci.
2. Rozwinięcie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych symptomów zachowań ryzykownych oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach problemowych.
3. Zwiększenie świadomości rodziców dotyczącej sygnałów ostrzegawczych związanych z zachowaniami ryzykownymi dzieci oraz sposobów ich wspierania.
4. Zwiększenie wiedzy nauczycieli i rodziców w zakresie rodzajów substancji psychoaktywnych oraz skutków ich zażywania, w tym w szczególności fentanylu i mefedronu.

Zakres merytoryczny podręcznika szkoleniowego:

1. **Podstawy profilaktyki uzależnień** – mechanizmy powstawania uzależnień, etapy rozwoju zachowań ryzykownych oraz znaczenie wczesnej profilaktyki realizowanej w środowisku szkolnym i rodzinnym.
2. **Czynniki ryzyka i czynniki chroniące** – omówienie najważniejszych czynników zwiększających ryzyko sięgania przez dzieci i młodzież po substancje psychoaktywne oraz działań wzmacniających odporność psychiczną, w tym znaczenia relacji z dorosłymi, kompetencji społeczno-emocjonalnych i bezpiecznego środowiska wychowawczego.
3. **Wczesne sygnały ostrzegawcze** – rozpoznawanie zmian w zachowaniu dziecka mogących świadczyć o pojawiających się trudnościach lub zachowaniach ryzykownych, takich jak zmiany nastroju, wycofanie społeczne, spadek wyników w nauce, zachowania impulsywne, izolacja czy nagłe zmiany w relacjach rówieśniczych.
4. **Współczesne zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi** – charakterystyka najczęściej występujących substancji używanych przez młodych ludzi, w tym alkoholu, nikotyny, e-papierosów, dopalaczy, nowych substancji psychoaktywnych, fentanylu, mefedronu oraz innych substancji psychoaktywnych.
5. **Procedury reagowania w sytuacjach problemowych** – rola nauczyciela i szkoły w przypadku podejrzenia używania substancji psychoaktywnych przez dziecko, zasady prowadzenia interwencji wychowawczej oraz współpracy z rodzicami, specjalistami i instytucjami pomocowymi.
6. **Współpraca szkoły z rodzicami w profilaktyce uzależnień** – sposoby prowadzenia rozmów z rodzicami, budowanie wspólnej odpowiedzialności za bezpieczeństwo dzieci oraz wzmocnianie działań profilaktycznych w środowisku rodzinnym i szkolnym.

DIAGNOZA POTRZEB

Diagnoza potrzeb została przeprowadzona w formie rozmów z nauczycielami, pedagogami, psychologami oraz przedstawicielami dyrekcji szkół. Objęła ona Szkołę Podstawową w Jasienicy w powiecie wołomińskim, Szkołę Podstawową w Gniewoszowie oraz Publiczną Szkołę Podstawową w Starych Słowikach w powiecie kozienickim, Szkołę Podstawową nr 2 w Garwolinie w powiecie garwolińskim, a także Szkoły Podstawowe nr 51, 53, 152, 227, 280 i 282 oraz XXVIII Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kochanowskiego w Warszawie. Diagnoza miała charakter jakościowy i służyła rozpoznaniu potrzeb osób bezpośrednio pracujących z dziećmi i młodzieżą oraz ich rodzinami. Rozmowy potwierdziły potrzebę wzmacniania kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie wczesnej profilaktyki uzależnień, rozpoznawania zachowań ryzykownych oraz właściwego reagowania w sytuacjach budzących niepokój. Przedstawiciele szkół wskazywali przede wszystkim na potrzebę uporządkowania i aktualizacji wiedzy dotyczącej mechanizmów powstawania uzależnień, czynników ryzyka oraz czynników chroniących. Zwracano uwagę, że nauczyciele i rodzice potrzebują praktycznej wiedzy pozwalającej odróżniać typowe trudności rozwojowe od zmian w zachowaniu, które mogą wskazywać na pojawiające się zachowania ryzykowne lub kontakt dziecka z substancjami psychoaktywnymi. Istotną potrzebą jest również poszerzenie wiedzy o współczesnych zagrożeniach. Dotyczy to nie tylko alkoholu i nikotyny, lecz także e-papierosów, nowych substancji psychoaktywnych, mefedronu oraz innych substancji, o których informacje szybko pojawiają się w mediach i przestrzeni internetowej. W tym kontekście konieczne jest przekazywanie nauczycielom i rodzicom rzetelnych informacji, bez wzbudzania nieuzasadnionej paniki, ale z uwzględnieniem rzeczywistych zagrożeń zdrowotnych, społecznych i wychowawczych. Rozmówcy podkreślali także potrzebę rozwijania umiejętności prowadzenia rozmów z dzieckiem i jego rodzicami, podejmowania adekwatnej interwencji wychowawczej oraz korzystania z pomocy psychologa, pedagoga, specjalistów i instytucji wsparcia. Szczególnego znaczenia nabiera wzmacnianie współpracy szkoły z rodziną, ponieważ działania profilaktyczne są najskuteczniejsze wtedy, gdy dziecko otrzymuje spójne komunikaty, wsparcie emocjonalne oraz jasne granice zarówno w domu, jak i w szkole. Projekt odpowiada na zidentyfikowane potrzeby poprzez przygotowanie podręcznika szkoleniowego, zapewniającego trwałość rezultatów, realizację trzech szkoleń dla nauczycieli oraz organizację dwóch webinarów dla nauczycieli i rodziców. Zaplanowane działania będą dotyczyły profilaktyki uniwersalnej, czyli działań skierowanych do ogółu dorosłych odpowiedzialnych za wychowanie i bezpieczeństwo dzieci, zanim wystąpią poważne problemy związane z używaniem substancji psychoaktywnych.

Projekt pozostaje zgodny z celami Samorządu Województwa Mazowieckiego. *Strategia Polityki Społecznej Województwa Mazowieckiego na lata 2021–2030* wskazuje na potrzebę zapobiegania pogłębianiu się problemów społecznych, realizowania działań odpowiadających na rozpoznane potrzeby mieszkańców oraz wykorzystywania wiedzy naukowej, diagnoz i ewaluacji przy projektowaniu polityk społecznych (Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, 2022). Bezpośrednią podstawę dla realizacji zadania stanowi *Wojewódzki program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii województwa mazowieckiego na lata 2026–2030*. Jego celem jest ograniczanie szkód związanych z problemami uzależnień, a jednym z kluczowych obszarów działania jest profilaktyka i edukacja, ukierunkowana na ograniczanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych. Program zakłada w szczególności organizowanie działań edukacyjnych dla różnych grup społecznych i zawodowych oraz tworzenie i upowszechnianie materiałów profilaktyczno-edukacyjnych (Sejmik Województwa Mazowieckiego, 2025). W diagnozie wojewódzkiej wskazano na utrzymującą się wysoką skalę używania alkoholu przez młodzież oraz niepokojące zjawisko incydentalnego nadmiernego spożywania alkoholu. Rekomendowane są działania adresowane nie tylko do dzieci i młodzieży, lecz również do rodziców, opiekunów oraz przedstawicieli systemu oświaty. Dokument wojewódzki wskazuje wprost na potrzebę realizacji szkoleń dla pracowników oświaty, psychologów i innych grup zawodowych oraz rozwijania kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów (Sejmik Województwa Mazowieckiego, 2025). Projekt uwzględnia także zróżnicowanie terytorialne Mazowsza. Działania diagnostyczne objęły zarówno Warszawę, jak i szkoły z powiatów wołomińskiego, kozienickiego i garwolińskiego. Jest to istotne, ponieważ wojewódzki program zwraca uwagę na występujące różnice między dużymi miastami a mniejszymi gminami w zakresie dostępu do programów profilaktycznych i jakości ich realizacji. Webinary umożliwią objęcie wsparciem nauczycieli i rodziców z całego województwa, niezależnie od miejsca zamieszkania i możliwości udziału w szkoleniu stacjonarnym (Sejmik Województwa Mazowieckiego, 2025).

Potrzebę kontynuowania działań profilaktycznych potwierdzają również dokumenty lokalne. W Gniewoszowie obowiązuje Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2026–2027, ukierunkowany na ograniczanie szkód wynikających z używania alkoholu i innych substancji oraz rozwijanie działań profilaktycznych w szkołach. Analogiczny program przyjęto na 2026 r. w gminie Sieciechów, na terenie której znajduje się szkoła w Starych Słowikach. W Garwolinie środki z lokalnego programu profilaktyki przeznaczone są m.in. na zajęcia i warsztaty profilaktyczne dla dzieci i młodzieży oraz zakup pomocy dydaktycznych. Z kolei Program

profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii m.st. Warszawy na lata 2026–2029 wskazuje na potrzebę zapobiegania problemom związanym z używaniem alkoholu, innych substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi. Potwierdza to, że potrzeba wzmacniania kompetencji dorosłych ma charakter zarówno lokalny, jak i regionalny.

Założenia projektu znajdują potwierdzenie w literaturze naukowej. Badania wskazują, że wsparcie i kontrola rodzicielska należą do istotnych czynników chroniących dzieci i młodzież przed problemami związanymi z używaniem substancji psychoaktywnych. Znaczenie mają również więź ucznia ze szkołą, pozytywne relacje z dorosłymi oraz ograniczanie negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego (Bobrowski i Ostaszewski, 2022). Wyniki polskich badań dotyczących nowych substancji psychoaktywnych pokazują, że czynniki chroniące obejmują m.in. samokontrolę, monitorowanie przez rodziców czasu wolnego dziecka oraz pozytywny klimat społeczny placówki edukacyjnej. Jednocześnie na ryzyko używania substancji mogą wpływać problemy emocjonalne, normy rówieśnicze sprzyjające używaniu substancji oraz obecność problemów związanych z używaniem substancji w otoczeniu społecznym (Pisarska, Greń i Ostaszewski, 2022). Badania podłużne potwierdzają, że zaangażowanie i wsparcie rodziców mogą ograniczać ryzyko inicjacji używania substancji w okresie przejścia młodzieży do szkoły ponadpodstawowej. Istotne jest jednak, aby komunikacja dorosłych z dzieckiem miała charakter wspierający, oparty na relacji, jasnych granicach i uważności na sytuację dziecka, a nie wyłącznie na przekazywaniu zakazów (Fisher i in., 2025; Pelham i in., 2024). Przeglądy badań dotyczących działań realizowanych w środowisku edukacyjnym wskazują, że skuteczna profilaktyka powinna wykraczać poza samo przekazywanie wiedzy o szkodliwości substancji. Powinna obejmować rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, umiejętności komunikacyjnych, podejmowania decyzji, radzenia sobie z presją rówieśniczą oraz współpracę szkoły z rodziną (Liu, Guo i Wang, 2023).

Realizacja projektu pozwoli zatem zwiększyć gotowość nauczycieli i rodziców do rozpoznawania zagrożeń, podejmowania wczesnych działań profilaktycznych oraz korzystania z dostępnych form pomocy. Jednocześnie zadanie przyczyni się do wzmacniania czynników chroniących w środowisku rodzinnym i szkolnym, ograniczania ryzyka rozwoju zachowań problemowych oraz budowania spójnego systemu profilaktyki uzależnień na poziomie lokalnym i regionalnym.

Bibliografia

1. Bobrowski, K. J., & Ostaszewski, K. (2022). Czynniki ryzyka i chroniące związane z internalizacyjnymi i eksternalizacyjnymi problemami zdrowia psychicznego 13–15-letniej młodzieży. *Psychiatria Polska*, 56(5), 1033–1048.
2. Fisher, S., Hsu, W.-W., Zapolski, T. C. B., Malone, C., Caldwell, B., & Barnes-Najor, J. (2025). The role of parents in early adolescent substance use: A longitudinal investigation. *The Journal of Early Adolescence*, 45(6), 746–768.
3. Gmina Gniewoszków. (2025). *Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w Gminie Gniewoszków na lata 2026–2027*.
4. Gmina Sieciechów. (2025). *Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na terenie Gminy Sieciechów na 2026 r.*
5. Liu, X.-Q., Guo, Y.-X., & Wang, X. (2023). Delivering substance use prevention interventions for adolescents in educational settings: A scoping review. *World Journal of Psychiatry*, 13(7), 409–422.
6. Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej. (2022). *Strategia Polityki Społecznej Województwa Mazowieckiego na lata 2021–2030*.
7. Miasto Garwolin. (2025). *Raport o stanie Miasta Garwolina za rok 2024*.
8. Pelham, W. E., Tapert, S. F., Gonzalez, M. R., Ahirakwe, U., Patel, H., Davis, I. S., Meruelo, A., van Rinsveld, A. M., Marshall, A. T., Dick, A. S., Guillaume, M., Dowling, G. J., Baskin-Sommers, A., & Brown, S. A. (2024). How does parental monitoring reduce adolescent substance use? Preliminary tests of two potential mechanisms. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 85(3), 389–394.
9. Pisarska, A., Greń, J., & Ostaszewski, K. (2022). Rozpowszechnienie i czynniki związane z używaniem nowych substancji psychoaktywnych wśród wychowanków placówek edukacji specjalnej w Polsce. *Alkoholizm i Narkomania*, 35(4), 271–292.
10. Rada m.st. Warszawy. (2025). *Program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii m.st. Warszawy na lata 2026–2029*.
11. Sejmik Województwa Mazowieckiego. (2025). *Wojewódzki program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii województwa mazowieckiego na lata 2026–2030*.

MIEJSCE REALIZACJI ZADANIA

Projekt będzie realizowany na terenie województwa mazowieckiego. Szkolenia dla nauczycieli zostaną przeprowadzone dla szkół z terenu co najmniej dwóch powiatów. Zaproszenie do udziału w webinarium zostanie przesłane do szkół z terenu województwa, dzięki czemu projekt będzie miał charakter regionalny.

ODBIORCY PROJEKTU

Odbiorcami projektu będą nauczyciele mazowieckich przedszkoli i szkół oraz rodzice dzieci uczęszczających do tych placówek. Działania będą skierowane do odbiorców z terenu całego województwa mazowieckiego, w tym zarówno z Warszawy, jak i z mniejszych miejscowości oraz obszarów wiejskich. Bezpośrednimi uczestnikami szkoleń będzie co najmniej 60 nauczycieli, którzy wezmą udział w trzech szkoleniach poświęconych profilaktyce uzależnień, rozpoznawaniu wczesnych symptomów zachowań ryzykownych u dzieci oraz właściwym sposobom reagowania w sytuacjach problemowych. Szkolenia będą skierowane w szczególności do nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawców klas, pedagogów, psychologów szkolnych oraz innych osób pracujących z dziećmi. Są to osoby, które na co dzień obserwują funkcjonowanie dzieci, mogą zauważać niepokojące zmiany w ich zachowaniu i odgrywają istotną rolę w systemie wczesnej profilaktyki. Drugą grupą odbiorców będą rodzice oraz nauczyciele uczestniczący w dwóch webinarach edukacyjnych. Łącznie w spotkaniach online weźmie udział co najmniej 50 osób. Webinarium będzie poświęcone rozpoznawaniu sygnałów ostrzegawczych związanych z zachowaniami ryzykownymi dzieci, budowaniu bezpiecznego środowiska rodzinnego oraz wzmacnianiu czynników chroniących w relacji rodzic–dziecko. Pośrednimi beneficjentami projektu będą dzieci uczęszczające do placówek, w których pracują przeszkoleni nauczyciele, oraz dzieci, których rodzice wezmą udział w webinarach. Podniesienie kompetencji wychowawczych dorosłych przyczyni się do wcześniejszego rozpoznawania zagrożeń, skuteczniejszego reagowania oraz lepszego wspierania dzieci w rozwijaniu zdrowych postaw i umiejętności radzenia sobie z presją środowiskową.

OPIS PRZEWIDYWANEJ ZMIANY SPOŁECZNEJ

Przewidywaną zmianą społeczną będzie wzmocnienie systemu profilaktyki uniwersalnej wobec dzieci na terenie województwa mazowieckiego poprzez podniesienie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz rodziców. Realizacja zadania zwiększy gotowość dorosłych do wczesnego rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych, adekwatnego reagowania na zachowania problemowe oraz podejmowania działań wzmacniających bezpieczeństwo i dobrostan dzieci w środowisku szkolnym i rodzinnym. Projekt przyczyni się również do poprawy jakości działań profilaktycznych podejmowanych w mazowieckich placówkach oświatowych. Dzięki szkoleniom nauczyciele zdobędą uporządkowaną i aktualną wiedzę na temat profilaktyki uzależnień, nowych substancji psychoaktywnych, wczesnych symptomów zachowań ryzykownych oraz sposobów prowadzenia rozmów, interwencji wychowawczej i współpracy z rodzicami. W rezultacie szkoła i przedszkole zostaną wzmocnione jako ważne miejsca realizacji działań profilaktycznych, nie tylko w obszarze zapobiegania uzależnieniom, lecz również w zakresie budowania relacji, wspierania dobrostanu psychicznego i bezpiecznego rozwoju dzieci. Istotną zmianą będzie także zwiększenie spójności oddziaływań wychowawczych podejmowanych przez szkołę i rodzinę. Webinarium skierowane do rodziców i nauczycieli zwiększą świadomość znaczenia relacji rodzinnych, jasnych zasad, uważności na potrzeby dziecka oraz szybkiego reagowania na niepokojące symptomy. W dłuższej perspektywie działania te przyczynią się do lepszej współpracy dorosłych wokół dziecka, wzrostu czynników chroniących w jego otoczeniu oraz ograniczania ryzyka rozwoju zachowań problemowych i sięgania po substancje psychoaktywne.

HARMONOGRAM PROJEKTU

1. 20.08–15.09.2026 r. – Rekrutacja uczestników działań projektowych

Kierownik projektu zamieści informację o realizowanych działaniach na stronie internetowej Fundacji oraz w jej mediach społecznościowych. Następnie nawiąże kontakt ze szkołami, w których prowadzona była diagnoza potrzeb, w celu ustalenia terminów realizacji szkoleń dla nauczycieli. W przypadku wolnych miejsc zaproszenie zostanie skierowane do przedszkoli i szkół z terenu województwa mazowieckiego. Informacja o webinarach zostanie przesłana do placówek oświatowych z prośbą o jej przekazanie nauczycielom i rodzicom. Realizacja spotkań w formule online umożliwi objęcie wsparciem odbiorców z różnych części województwa oraz zapewni szeroki zasięg projektu.

2. 20-30.08.2026 r. – Opracowanie i przygotowanie materiałów szkoleniowych

Zostaną opracowane materiały szkoleniowe dla nauczycieli dotyczące profilaktyki uzależnień, czynników ryzyka i czynników chroniących, wczesnych sygnałów ostrzegawczych oraz zasad reagowania w sytuacjach problemowych. Materiały zostaną przygotowane przez specjalistę posiadającego doświadczenie w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzicami,

w tym psychologa i terapeutę rodzinnego, absolwenta kierunku resocjalizacja i profilaktyka społeczna. Planowany jest wydruk co najmniej 100 egzemplarzy materiałów szkoleniowych.

3. 01.09–31.10.2026 r. – Realizacja trzech szkoleń dla nauczycieli

Przeprowadzone zostaną trzy szkolenia dla nauczycieli, trwające po trzy godziny szkoleniowe każde. Szkolenia będą mogły zostać zrealizowane stacjonarnie lub w formule zdalnej, w zależności od potrzeb i możliwości uczestniczących placówek. Uczestnikom zostaną przekazane materiały szkoleniowe, z których będą mogli korzystać podczas spotkań. Po zakończeniu każdego szkolenia uczestnicy wypełnią ankietę ewaluacyjną, umożliwiającą ocenę jakości działań oraz stopnia osiągnięcia zaplanowanych rezultatów.

4. 01.09–15.11.2026 r. – Realizacja dwóch webinarów dla rodziców i nauczycieli

Zostaną przeprowadzone dwa webinary edukacyjne, trwające co najmniej dwie godziny szkoleniowe każdy. Spotkania będą skierowane do rodziców i nauczycieli z terenu województwa mazowieckiego. Webinary zostaną zrealizowane na następujące tematy:

- „**Skuteczna profilaktyka uzależnień dzieci i młodzieży**” – omówienie czynników ryzyka i czynników chroniących, znaczenia relacji z dzieckiem oraz sposobów budowania bezpiecznego środowiska rodzinnego i szkolnego.
- „**Substancje psychoaktywne oraz nowe substancje psychoaktywne obecne w społeczeństwie**” – przedstawienie najczęściej występujących substancji psychoaktywnych, w tym nowych substancji psychoaktywnych, omówienie ich skutków oraz zasad rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania.

Szkoły zostaną poproszone o przekazanie zaproszenia do udziału w webinarach rodzicom i nauczycielom ze swojej społeczności.

5. 08.11–15.11.2026 r. – Ewaluacja działań i przygotowanie sprawozdania

Po zakończeniu działań zostanie przeprowadzona analiza ankiet ewaluacyjnych oraz zgromadzonej dokumentacji projektowej. Wnioski z ewaluacji posłużą do oceny osiągnięcia rezultatów, jakości przeprowadzonych działań oraz planowania kolejnych inicjatyw profilaktycznych. Na zakończenie zostanie przygotowane sprawozdanie z realizacji projektu.

ZAPEWNIENIE DOSTĘPNOŚCI ARCHITEKTONICZNEJ, CYFROWEJ ORAZ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNEJ

Fundacja zapewni możliwość udziału w zadaniu osobom ze szczególnymi potrzebami, uwzględniając dostępność architektoniczną, cyfrową oraz informacyjno-komunikacyjną.

a) Dostępność architektoniczna

Szkolenia stacjonarne będą realizowane w szkołach lub innych miejscach wybranych z uwzględnieniem potrzeb uczestników. Szkoły na bazie obowiązujących przepisów są zobowiązane do zapewnienia przewidzianej prawem dostępności, dzięki czemu zabezpieczą:

- możliwości dotarcia do sali szkoleniowej bez barier poziomych i pionowych lub z wykorzystaniem dostępnych rozwiązań technicznych;
- dostępnej przestrzeni komunikacyjnej w budynku;
- możliwości skorzystania z dostępnej toalety, o ile jest ona dostępna w obiekcie;
- informacji o rozmieszczeniu pomieszczeń i sposobie dotarcia do miejsca realizacji szkolenia;
- możliwości wejścia do budynku z psem asystującym;
- uwzględnienia potrzeb uczestników w procedurach ewakuacyjnych.

W przypadku zgłoszenia przez uczestnika szczególnych potrzeb, których nie będzie można zapewnić w wybranym miejscu realizacji szkolenia, Fundacja zapewni dostęp alternatywny. Może on polegać w szczególności na zmianie miejsca realizacji działania, umożliwieniu udziału w formule zdalnej lub hybrydowej, zapewnieniu wsparcia innej osoby albo zastosowaniu rozwiązań technicznych umożliwiających udział w działaniu.

b) Dostępność cyfrowa

Informacje dotyczące projektu oraz źródła finansowania będą publikowane na stronie internetowej i w mediach społecznościowych Fundacji w formie umożliwiającej ich odczytanie przez użytkowników korzystających z narzędzi wspierających dostępność. Fundacja zapewni w szczególności:

- publikowanie informacji w formie tekstowej, możliwej do odczytania maszynowego;
- stosowanie czytelnej struktury treści, odpowiednich nagłówków oraz prostego i zrozumiałego języka;
- udostępnianie podstawowych informacji o projekcie również w formie tekstu łatwego do czytania i zrozumienia;
- przygotowanie nagrania audio zawierającego opis zadania i zamieszczenie go na stronie internetowej;
- możliwość uzyskania informacji o projekcie telefonicznie, za pośrednictwem poczty elektronicznej lub innego uzgodnionego kanału komunikacji;

- przekazywanie materiałów szkoleniowych, w miarę możliwości, także w dostępnej wersji elektronicznej.

W przypadku gdy opublikowana treść lub dokument nie będzie możliwy do wykorzystania przez konkretną osobę ze szczególnymi potrzebami, Fundacja zapewni dostęp alternatywny, w szczególności poprzez przekazanie informacji w innej formie lub bezpośredni kontakt z uczestnikami.

c) Dostępność informacyjno-komunikacyjna

Webinary będą realizowane z wykorzystaniem platform umożliwiających aktywny udział uczestników, w tym korzystanie z czatu, zadawanie pytań oraz otrzymywanie materiałów w formie elektronicznej. W materiałach informacyjnych uczestnicy zostaną poinformowani o możliwości zgłoszenia potrzeb związanych z dostępnością. W przypadku zgłoszenia potrzeby z co najmniej 14-dniowym wyprzedzeniem Fundacja zapewni, w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych zadania, odpowiednią formę wsparcia, w szczególności:

- dostęp do tłumacza polskiego języka migowego online lub innego środka wspierającego komunikowanie się;
- przekazanie materiałów w formacie dostosowanym do indywidualnych potrzeb uczestnika;
- zapewnienie komunikacji w preferowanej przez uczestnika formie;
- wsparcie organizacyjne lub techniczne umożliwiające udział w szkoleniu albo webinarze.

Fundacja będzie dążyć do tego, aby komunikacja z uczestnikami była prowadzona w sposób jasny, zrozumiały i dostosowany do ich potrzeb. W indywidualnych przypadkach, w których pełne zapewnienie dostępności nie będzie możliwe z przyczyn technicznych lub organizacyjnych, zastosowany zostanie dostęp alternatywny, polegający na zapewnieniu wsparcia osobowego, technicznego lub organizacyjnego.

INFORMOWANIE PODMIOTÓW BIORĄCYCH UDZIAŁ W ZADANIU O ŹRÓDLE FINANSOWANIA ZADANIA

W ramach realizacji projektu na każdym etapie jego realizacji beneficjenci będą informowani o źródle finansowania projektu. Podczas rekrutacji zostaną powiadomieni o podmiocie, który finansuje projekt. Na stronie internetowej fundacji zostanie umieszczona informacja o realizowanym projekcie oraz źródle jego finansowania. Materiały szkoleniowe będą zawierały informację o źródle finansowania projektu. Wydrukowane zostaną plakaty informacyjne z informacją o źródle finansowania projektu, które dyrektor szkoły zawiesi w widocznym miejscu w swojej placówce.

PRZETWARZANIE DANYCH OSOBOWYCH – RODO

Fundacja będzie przetwarzać dane osobowe uczestników wyłącznie w zakresie niezbędnym do realizacji projektu, w szczególności do prowadzenia rekrutacji, organizacji szkoleń i webinarów, dokumentowania udziału uczestników, przeprowadzenia ewaluacji oraz rozliczenia zadania. Przetwarzanie danych będzie odbywało się zgodnie z przepisami Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. oraz ustawy z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych. W przypadku przekazywania danych osobowych podmiotom współpracującym przy realizacji zadania Fundacja zapewni, aby odbywało się to zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz wyłącznie w zakresie niezbędnym do realizacji projektu.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Liczba opracowanych materiałów szkoleniowych	1	Protokół odbioru dzieła podpisany przez kierownika projektu
Wydruk materiałów szkoleniowych dla nauczycieli	100	Potwierdzenie wydruku materiałów szkoleniowych w postaci faktury
Liczba zrealizowanych szkoleń dla nauczycieli	3	Listy obecności uczestników szkolenia zawierające pieczęć szkoły lub przedszkola. W przypadkach szkoleń online screeny z przeprowadzonych szkoleń oraz lista obecności uczestników podpisana przez kierownika projektu
Liczba uczestników szkoleń dla nauczycieli	60	Listy obecności uczestników szkolenia zawierające pieczęć szkoły lub przedszkola. W przypadkach szkoleń online screeny z przeprowadzonych szkoleń oraz lista

		obecności uczestników podpisana przez kierownika projektu
zrost wiedzy nauczycieli w zakresie zrozumienia mechanizmów uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz sposobów interwencji i leczenia w przypadku zaobserwowania niepokojących objawów	40	Ankieta ewaluacyjna wypełniona przez nauczycieli po zrealizowanym szkoleniu. Ankieta ewaluacyjna będzie ewaluować poziom wzrostu wiedzy we wskazanym zakresie tematycznym
Liczba webinarów	2	Screeny z przeprowadzonych webinarów, listy obecności podpisane przez kierownika projektu
Liczba uczestników webinarów	50	Screeny z przeprowadzonych webinarów, listy obecności podpisane przez kierownika projektu

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

DOŚWIADCZENIE OFERENTA W REALIZACJI DZIAŁAŃ PLANOWANYCH W OFERCIE

Fundacja Escuela jest młodą organizacją, powstałą w sierpniu 2024 r. Jednocześnie jej fundator i Przewodniczący Rady Fundacji oraz Prezes Zarządu posiadają bogate doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych i profilaktycznych, których zakres w znacznym stopniu odpowiada planowanemu zadaniu publicznemu. Doświadczenie to było zdobywane m.in. podczas współpracy z Fundacją Fylion oraz Fundacją Insolitus. Planowany projekt stanowi naturalną kontynuację i rozwinięcie działań Fundacji w obszarze edukacji, profilaktyki społecznej oraz wspierania dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży. Wpisuje się on w spójną strategię organizacji, której celem jest rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów oraz wzmacnianie potencjału wychowawczego i opiekuńczego rodziców, nauczycieli oraz specjalistów szkolnych. Fundacja realizuje warsztaty, szkolenia i kampanie edukacyjne o charakterze profilaktycznym i rozwojowym. Działania te stanowią realne wsparcie dla placówek edukacyjnych, zarówno jako uzupełnienie, jak i rozwinięcie inicjatyw prowadzonych przez instytucje publiczne oraz samorządy lokalne. Istotnym atutem Fundacji jest znajomość środowiska oświatowego oraz szeroka sieć kontaktów z placówkami edukacyjnymi. Fundator i Przewodniczący Rady Fundacji Escuela współpracował z wieloma szkołami na terenie Warszawy i województwa mazowieckiego, co pozwoliło na dobre rozpoznanie potrzeb nauczycieli, uczniów i rodziców oraz skuteczne reagowanie na pojawiające się wyzwania wychowawcze i profilaktyczne. Nawiązane wcześniej relacje partnerskie umożliwiają sprawne inicjowanie i wdrażanie działań wspierających dobrostan dzieci i młodzieży, a także tworzenie programów edukacyjnych i profilaktycznych dostosowanych do specyfiki poszczególnych placówek. Dzięki tej współpracy Fundacja ma możliwość dotarcia do zróżnicowanych grup odbiorców oraz elastycznego dostosowywania oferty do zmieniających się potrzeb edukacyjnych. Zaplanowane działania w sposób spójny uzupełniają istniejące inicjatywy publiczne i pozarządowe, wzmacniając lokalny system wsparcia psychospołecznego, wychowawczego i edukacyjnego. Fundacja, korzystając z doświadczenia swojej kadry, współpracowników oraz znajomości środowiska szkolnego, jest przygotowana do odpowiedzialnej i skutecznej realizacji działań na rzecz dzieci, młodzieży oraz dorosłych wspierających ich na co dzień.

Doświadczenie Fundacji Escuela

Fundacja Escuela otrzymała dotychczas 33 dotacje, finansowane przede wszystkim ze środków ministerialnych, urzędów marszałkowskich oraz m.st. Warszawy. Spośród realizowanych projektów szczególnie zbieżne z zakresem niniejszej oferty są następujące działania:

„**Bezpieczni - warsztaty dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz cyberbezpieczeństwa**” – 2026 r. Projekt finansowany ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego. Projekt polega na realizacji warsztatów z zakresu cyberbezpieczeństwa oraz pierwszej pomocy dla uczniów mazowieckich szkół. Projekt jest w trakcie realizacji.

„**Zwiększenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży**” – 2026 r. Projekt finansowany ze środków m.st. Warszawy. Polegał na zwiększeniu wiedzy i umiejętności nauczycieli oraz rodziców w zakresie skutecznej profilaktyki uzależnień przez realizację szkoleń dla nauczycieli. Projekt został zrealizowany i sprawozdanie złożone w terminie.

„**Wsparcie rodzin i społeczności lokalnej w zakresie wyzwań związanych z wychowaniem młodego pokolenia**” 2026 r. Projekt finansowany ze środków Powiatu Ełckiego. Polegał na realizacji webinarów w celu zwiększenia kompetencji

rodzicielskich oraz umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych dzieci i młodzieży. Projekt został zrealizowany i sprawozdanie złożono w terminie.

„Profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów” – 2025 r. Projekt finansowany przez Zarząd Powiatu Etckiego obejmował cykl webinarów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Tematyka spotkań dotyczyła zaburzeń depresyjnych, kryzysu suicydalnego oraz uzależnień behawioralnych. Projekt został zrealizowany i sprawozdanie złożono w terminie.

„Złoty most – zajęcia i warsztaty antydyskryminacyjne i rozwijające umiejętności rozwiązywania konfliktów uczniów” – 2025 r. Projekt był finansowany ze środków UNICEF oraz m.st. Warszawy. Obejmował realizację warsztatów dla uczniów w zakresie profilaktyki uniwersalnej, w tym mediacji rówieśniczych, komunikacji i przeciwdziałania dyskryminacji. Projekt przyczynił się do wzrostu kompetencji społecznych warszawskich uczniów. Sprawozdanie zostało złożone w terminie i przyjęte.

„CyberSafe – przeciwdziałanie cyberprzemocy i cyberzagrożeniom” – 2025 r. Projekt finansowany przez Biuro Edukacji m.st. Warszawy obejmuje warsztaty dla uczniów dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy oraz webinaria dla rodziców uczniów warszawskich szkół.

„Bezpieczna przyszłość – zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom” – 2024 r. Projekt był realizowany od 10 listopada do 31 grudnia 2024 r. i finansowany przez Urząd m.st. Warszawy – Dzielnicę Ochota. Jego celem było zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli oraz rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych a także uzależnieniom behawioralnym, w szczególności związanym z nadmiernym korzystaniem z nowych technologii. Projekt został zrealizowany i sprawozdanie złożono w terminie.

Doświadczenie zdobyte we współpracy z Fundacją Fylion

Fundator Fundacji Escuela, Pan Zbigniew Szulczyk, Preze Fundacji Pani Katarzyna Szulczyk realizowali wraz z Fundacją Fylion liczne projekty finansowane m.in. przez Biuro Edukacji m.st. Warszawy, Ministerstwo Obrony Narodowej oraz Samorząd Województwa Mazowieckiego.

„Profilaktyka dzieci i uczniów – działania skierowane do rodziców i nauczycieli szkół i przedszkoli” – 2024 r. Projekt realizowany przez Fundację Fylion w okresie od 1 września do 29 listopada 2024 r. miał na celu wzmocnienie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz rodziców poprzez nowoczesne metody pracy z dziećmi, w tym wykorzystanie bajkoterapii.

„Cyfrowa Stolica – rozwijanie kompetencji cyfrowych mieszkańców Warszawy” 2024 r. Projekt finansowany przez m.st. Warszawę był realizowany przez Fundację Fylion. Jego celem było podniesienie kompetencji cyfrowych dzieci, młodzieży, seniorów oraz społeczności szkolnych i lokalnych, ze szczególnym uwzględnieniem cyberbezpieczeństwa, usług cyfrowych miasta oraz przeciwdziałania dezinformacji.

„CyberGuardians – wzmacnianie odporności na cyberzagrożenia i dezinformację” – 2024 r. Projekt finansowany przez Ministerstwo Obrony Narodowej oraz Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego został zrealizowany przez Fundację Fylion od sierpnia do grudnia 2024 r. Jego celem było zwiększenie świadomości młodzieży i mieszkańców Warszawy w zakresie cyberzagrożeń, dezinformacji oraz bezpiecznego korzystania z internetu. Pan Zbigniew Szulczyk odpowiadał za przeprowadzenie 100 godzin warsztatów w warszawskich szkołach, w których uczestniczyło 980 uczniów. Zajęcia dotyczyły m.in. phishingu, fałszywych informacji, dezinformacji i cyberprzemocy. Ewaluacja wykazała, że 98% uczestników uznało, iż warsztaty zwiększyły ich świadomość zagrożeń internetowych.

„Siła wsparcia – profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów” – 2024 r. Projekt finansowany przez Urząd m.st. Warszawy był realizowany przez Fundację Fylion od 15 sierpnia do 12 listopada 2024 r. Jego celem było zwiększenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym depresji, samookaleceń, prób samobójczych oraz uzależnień od nowych technologii.

„Bezpieczna szkoła – rozpoznawanie i przeciwdziałanie uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży” 2024-25 r. Projekt finansowany ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego był realizowany przez Fundację Fylion. Pan Zbigniew Szulczyk odpowiadał za koordynację działań oraz realizację warsztatów dotyczących komunikacji i uzależnień behawioralnych. Pani Katarzyna prowadziła warsztaty dotyczące uzależnień behawioralnych i używania substancji psychoaktywnych. Wspólnie opracowali materiały edukacyjne oraz przeprowadzili szkolenia w różnych powiatach województwa mazowieckiego. Działania spotkały się z bardzo pozytywnym odbiorem uczestników, a projekt był realizowany z zachowaniem wysokiej jakości organizacyjnej i merytorycznej.

„Kompetentny nauczyciel – zwiększenie kompetencji nauczycieli w celu skuteczniejszego udzielania pomocy rodzinom dysfunkcyjnym i doświadczającym skutków dysfunkcji” 2024 r. Projekt był finansowany ze środków m.st. Warszawy –

Dzielnicy Praga-Południe. Pani Katarzyna Panek odpowiadała za opracowanie materiałów szkoleniowych, realizację trzech warsztatów dla nauczycieli oraz przeprowadzenie webinarium dla rodziców. Materiały obejmowały zagadnienia związane z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych i nowych technologii, rozpoznawaniem symptomów przemocy domowej, współuzależnieniem oraz procedurą „Niebieskie Karty”. W trzech szkoleniach uczestniczyło łącznie 72 nauczycieli.

ZASOBY WYKORZYSTYWANE W REALIZACJI ZADANIA

Zasoby kadrowe

– psycholożka, psychoterapeutka systemowa, absolwentka psychologii na Akademii Pedagogiki Specjalnej oraz resocjalizacji i profilaktyki społecznej na Uniwersytecie Warszawskim. Ukończyła całonocny, pięcioletni kurs psychoterapii systemowej Fundacji „Na Szlaku” w Krakowie. Specjalizuje się w pracy z rodzinami, dziećmi i młodzieżą, w tym z osobami doświadczającymi trudności emocjonalnych, uzależnień i przemocy. Posiada wieloletnie doświadczenie w terapii rodzinnej, interwencji kryzysowej oraz edukacji psychologicznej i profilaktycznej. Od wielu lat prowadzi szkolenia i warsztaty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli oraz webinarium dla rodziców. Jej działania obejmują zagadnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, profilaktyki uzależnień chemicznych i behawioralnych, cyberprzemocy, komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami oraz przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

– psycholożka, trenerka umiejętności społecznych, specjalistka w zakresie wczesnej interwencji oraz diagnozy klinicznej dzieci i ich rodzin. Jest absolwentką psychologii na Uniwersytecie SWPS. W 2020 r. ukończyła Szkołę Trenerów Treningu Umiejętności Społecznych, uzyskując przygotowanie do pracy z dziećmi mającymi trudności w obszarze komunikacji, współpracy, wyrażania emocji oraz rozwiązywania konfliktów. W 2023 r. ukończyła specjalistyczne szkolenie z zakresu wczesnej interwencji i zdrowia psychicznego małych dzieci w Instytucie Matki i Dziecka. W tym samym roku ukończyła studia podyplomowe na Uniwersytecie Warszawskim w zakresie diagnozy klinicznej dziecka i jego rodziny. W latach 2019–2022 współpracowała z Przystanią Psychologiczną, gdzie współtworzyła i prowadziła zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych dla dzieci i młodzieży. W latach 2021–2023 uczestniczyła w działaniach Mokotowskiego Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, realizując zajęcia z zakresu profilaktyki uniwersalnej w ramach programu „Wiedza Edukacja Rozwój”, współfinansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny. Prowadziła warsztaty rozwijające kompetencje psychospołeczne dzieci i młodzieży, wspierające zdrowie psychiczne oraz wzmacniające czynniki chroniące w środowisku szkolnym i rodzinnym.

– fundator i Przewodniczący Rady Fundacji Escuela, nauczyciel mianowany, psycholog, mediator sądowy oraz trener. Posiada doświadczenie w zakresie edukacji, profilaktyki społecznej i rozwijania kompetencji wychowawczych. Ukończył studia podyplomowe w zakresie zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, prawa oświatowego, psychologii pozytywnej oraz zarządzania oświatą. Od ponad 10 lat prowadzi warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące profilaktyki uzależnień, komunikacji, rozwiązywania konfliktów oraz rozwijania kompetencji wychowawczych. Współpracował m.in. z Polskim Centrum Profilaktyki, Instytutem Eko-Tur, Fundacją Fylion oraz Fundacją Insolitus. Specjalizuje się w edukacji opartej na metodach aktywizujących, komunikacji bez przemocy oraz mediacjach szkolnych i rówieśniczych. Realizował projekty finansowane przez m.st. Warszawę, Ministerstwo Obrony Narodowej oraz urzędy marszałkowskie.

Zasoby rzeczowe

Fundacja Escuela dysponuje zapleczem rzeczowym umożliwiającym realizację projektów edukacyjnych, profilaktycznych i kulturalnych na wysokim poziomie. W wyposażeniu Fundacji znajdują się laptopy z oprogramowaniem biurowym i graficznym, w tym pakietem Microsoft Office, Google Workspace oraz narzędziami do przygotowywania materiałów edukacyjnych i promocyjnych, takimi jak Canva. Fundacja posiada także drukarkę wielofunkcyjną umożliwiającą drukowanie, kopiowanie i skanowanie dokumentów oraz projektor multimedialny wykorzystywany podczas szkoleń, warsztatów i prezentacji. Do zasobów Fundacji należą również materiały dydaktyczne, literatura fachowa, podręczniki szkoleniowe, gry edukacyjne oraz narzędzia multimedialne opracowane w ramach wcześniejszych projektów. Fundacja korzysta z platform umożliwiających prowadzenie webinarium i spotkań online, w tym Zoom oraz Microsoft Teams. Posiada również dostęp do narzędzi edukacyjnych, takich jak Kahoot! i Wordwall, które umożliwiają przygotowywanie interaktywnych materiałów i aktywizujących form pracy z uczestnikami. Istotnym zasobem jest infrastruktura internetowa Fundacji, obejmująca stronę internetową oraz profile w mediach społecznościowych. Służą one promocji działań, prowadzeniu komunikacji z odbiorcami oraz organizacji kampanii informacyjnych.

Zasoby finansowe

Fundacja dysponuje środkami finansowymi w wysokości ponad 15 000 zł, które mogą zostać wykorzystane do zapewnienia płynności organizacyjnej i prawidłowej realizacji zadania.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Opracowanie materiałów szkoleniowych oraz przygotowanie ich do druku (10 godzin pracy przy stawce 150 zł za godzinę)	1500 zł	1500 zł	0 zł
2.	Wydruk materiałów szkoleniowych (100 egz. po 5 zł)	500 zł	500 zł	0 zł
3.	Przeprowadzenie trzech szkoleń dla Nauczycieli (koszt szkolenia to 2000 zł)	6000 zł	6000 zł	0 zł
4.	Przeprowadzenie dwóch webinarium (koszt webinarium to 750 zł)	1500 zł	1500 zł	0 zł
5.	Obsługa księgowa projektu	500 zł	500 zł	0 zł
6.	Kierownik projektu (wkład własny osobowy 20h po 50 zł)	1000 zł	0 zł	1000 zł
7.	Obsługa medialna projektu (wkład własny osobowy 10h po 50 zł)	500 zł	0 zł	500 zł
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		11.500 zł	10.000 zł	1.500 zł

V. Oświadczenia

Oświadczam(-my), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / ~~oferenci~~* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / ~~zalega(-ją)*~~ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent* / ~~oferenci~~* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / ~~zalega(-ją)*~~ z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / ~~inną właściwą ewidencją*~~;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

(podpis osoby upoważnionej lub podpisy osób upoważnionych do składania oświadczeń woli w imieniu oferentów)

FUNDACJA ESCUELA
ul. Podmieście 26, 26-920 Gniewoszów
tel. 8121928751 REGON: 529372367
tel. 797 907 731
mail. fundacja@escuela.pl

Data

06.07.2026

